



A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

ANA PAULA FEITOSA DE CARVALHO; ANA CAROLINA DE CASTRO ROCHA; JEYANE RIBEIRO FERREIRA

INTRODUÇÃO: O conceito de família tem sido amplamente discutido nos dias de hoje, e sofreu diversas mudanças de valores e leis ao longo do tempo, em que os indivíduos da nossa sociedade passaram a pensar de forma diferenciada a maneira como a família é conceituada e desenvolvida. Nesse sentido, iremos abordar de modo delimitado a influência da família no processo de desenvolvimento e formação do indivíduo dentro dos parâmetros educacionais. Diante do cenário presenciado no Brasil nos últimos anos, no que tange a aprendizagem significativa temos como principais fatores implicativos para esta problemática: a educação precária, a falta de acompanhamento familiar e em alguns casos a negligência da escola. Assim, compreende-se a importância necessária desta relação, ambas compreendidas como base fundamental de formação e educação como premissa humana. **OBJETIVO:** A partir disso, o presente estudo busca compreender a relação entre as diferentes instituições sociais: família e escola, como base para o desempenho escolar e o desenvolvimento do indivíduo social. **METODOLOGIA:** O tipo de pesquisa aplicado para o estudo baseia-se em revisão de literatura, onde procedeu-se um levantamento na base de dados do Scielo e Periódicos do Capes, envolvendo os temas relacionados à cooperação escola-família e alfabetização e letramento em tempos de pandemia. **RESULTADOS:** O estudo nos permitiu verificar que em decorrência a pandemia global de COVID-19, os alunos sofreram mudanças expressivas no que diz respeito à alfabetização e letramento, por não haver suporte necessário e acompanhamento pedagógico suficiente para a evolução de competências e habilidades necessárias para formação educacional, tendo em vista o formato de aulas disponibilizado as escolas neste contexto. Ademais, percebeu-se que este tema continua relevante e latente no cenário educacional. **CONCLUSÃO:** Em síntese, o processo de ensino e aprendizagem deve levar em consideração a realidade e especificidades do aluno, garantir não somente o acesso, mas a permanência na escola através de práticas pedagógicas eficazes que proporcionem atividades estimulantes e contextualizadas para o desenvolvimento na trajetória escolar. Outrossim, cabe à escola juntamente com a família, caminharem lado a lado e proporem medidas que incentivem o conhecimento e busquem novos caminhos que trabalhem dentro das dificuldades dos educandos.

Palavras-chave: ESCOLA-FAMÍLIA; ENSINO; APRENDIZAGEM; ALFABETIZAÇÃO; LETRAMENTO.